

**PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH-KISAH TELADAN
DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:
Imam Heri Prasetyo
A510130138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda di bawah ini,

Nama : Imam Heri Prasetyo

NIM : A510130138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : "PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH-KISAH TELADAN DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Imam Heri Prasetyo

A510130138

HALAMAN PERSETUJUAN
PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH – KISAH TELADAN
DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017


Diajukan Oleh:

Imam Heri Prasetyo

A510130138

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Mei 2017


Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd

NIP 050

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH – KISAH TELADAN DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Imam Heri Prasetyo

A510130138

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari 24 Mei 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd

(Anggota 1 Dewan Penguji)

3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum

(Anggota 2 Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 24 Mei 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(QS. Al-Baqarah: 153)

“Didiklah anak-anak kalian dengan tiga macam perkara yaitu mencintai Nabi kalian dan keluarganya serta membaca Al-Qur’an, karena sesungguhnya orang yang menjunjung tinggi Al-Qur’an akan berada di bawah lindungan Allah, diwaktu tidak ada lindungan selain lindungan-Nya bersama para Nabi dan kekasihnya”

(H.R Ad-Dailami)

Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu.

(Ki Hadjar Dewantara)

Belajar tidak akan berarti, jika tanpa budi pekerti dan bermimpilah semau mu kemudian kejarlah mimpi itu.

(Imam Heri Prasetyo)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan saya bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendidik, merawat, mendo'akan dan mendukung kesuksesan saya.
2. Bapak dan Ibu dosen, Ibu pembimbing skripsi, Bapak pembimbing akademik, dan Bapak serta Ibu dewan penguji yang selama ini telah memberikan banyak pengetahuan semoga bisa bermanfaat di dunia maupun di akhirat.
3. Semua teman mahasiswa PGSD UMS, khususnya kelas D 2013, yang selalu memberi semangat, memotivasi, dan mendukung perjuangan dalam mencapai cita-cita.
4. Semua teman-teman ekstra kurikuler sepak bola PGSD yang telah berjuang bersama sehingga PGSD mampu meraih juara pertama, kedua, dan ketiga selama durasi waktu 3,5 tahun diajang PORSEMA.
5. Teman-teman tim putsal PGSD 2013 yang sampai saat ini masih bermain bersama. Terima kasih loyalitas kalian semua.
6. Teman-teman kos Nirmala 2 yang sudah mengajarkan apa itu arti sahabat selama empat tahun lamanya.
7. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Imam Heri Prasetyo/A510130138. **PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH – KISAH TELADAN DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan: 1) Pemahaman guru tentang pendidikan moral pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 2) Implementasi penanaman moral anak melalui kisah-kisah teladan dalam pembelajaran akhlak, 3) Nilai-nilai moral yang ditanamkan pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 4) Faktor penghambat atau kendala yang dialami guru dalam implementasi penanaman moral siswa kelas IV SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 5) Upaya dalam mengatasi hambatan dalam penanaman moral siswa kelas IV SD Muhammadiyah 14 Surakarta. Jenis penelitian adalah kualitatif dan desain penelitian yaitu studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi dengan sumber banyak dan triangulasi dengan teknik yang banyak. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Guru sudah memahami tentang hakikat pendidikan moral dan tujuan penanaman moral dengan baik, 2) Penanaman moral dalam pembelajaran akhlak diambil dari buku pedoman yaitu buku Al-Islam dan Kemuhammadiyah serta kisah para sahabat Rasulullah SAW, 3) Nilai-nilai moral yang ditanamkan antara lain, taubat, sifat bersabar, rajin belajar, ikhlas beramal, ketabahan dan kesabaran, hormat kepada orang, pemberani, berqurban, rendah hati, suka menolong, taat beribadah, kejujuran, amanah, hidup sederhana, rukun / cinta damai, pema'af, bersyukur, bekerja sama, dan disiplin, 4) Faktor penghambat atau kendala yang dialami guru dalam implementasi penanaman moral anak melalui kisah-kisah teladan antara lain: kurangnya kesadaran diri siswa akan pentingnya nilai-nilai moral untuk dirinya, lemahnya pengawasan dari keluarga/ orang tua siswa, dan pengaruh dari lingkungan pergaulan siswa yang tidak baik, 5) Upaya dalam mengatasi hambatan dalam penanaman moral anak melalui kisah-kisah teladan antara lain, siswa diminta untuk mempraktikkan atau mempresentasikan maju kedepan mengenai materi dari kisah-kisah teladan. Guru sering melakukan *intermezzo*, *ice breaking*, atau selingan, menjalin hubungan kerja sama antara pendidik dengan orang tua siswa dan guru memberlakukan adanya hukuman dan penghargaan kepada siswa.

Kata Kunci : moral, penanaman nilai-nilai moral, pembelajaran akhlak.

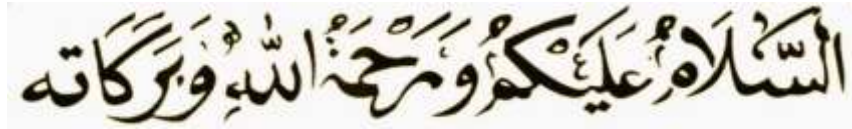
ABSTRACT

Imam Heri Prasetyo/A510130138. **PENANAMAN MORAL ANAK MELALUI KISAH – KISAH TELADAN DALAM PEMBELAJARAN AKHLAK PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 14 SURAKARTA TAHUN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2017.

This study aims to describe : 1) Understanding of teachers about moral education in fourth grade students of SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 2) Implementation of moral cultivation of children through exemplary stories in moral learning, 3) Moral values implanted in fourth grade students SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 4) Inhibiting factors or obstacles experienced by teachers in the implementation of moral cultivation of fourth graders of SD Muhammadiyah 14 Surakarta, 5) Efforts in overcoming barriers in moral cultivation of fourth grade students of SD Muhammadiyah 14 Surakarta. The type of research is qualitative and research design is case study. Data collection techniques such as interviews, observation, and documentation. Data validity uses triangulation with multiple sources and triangulation with many techniques. Data analysis techniques in this study include: data reduction, data presentation, and conclusion. The result of the research shows that 1) the teacher already understand about the nature of moral education and the purpose of moral planting well, 2) moral cultivation in moral learning taken from the manual of Al-Islam and Kemuhammadiyah book and the story of the Companions of the Prophet SAW, 3) The moral values that are instilled, among others, repentance, the nature of patience, diligent study, sincere charity, patience and patience, respect to people, courage, berqurban, humble, helpful, obedient worship, honesty, trust, simple life, peace / peace , Pema'af, grateful, cooperative, and discipline, 4) Inhibiting factors or obstacles experienced by teachers in the implementation of child moral planting through exemplary stories, among others: the lack of self-awareness of students of the importance of moral values for himself, poor supervision from family / parents, and the influence of social environment (5) Efforts to overcome obstacles in child moral cultivation through exemplary stories, among others, students are asked to practice or present forward in the material of exemplary stories. Teachers often do intermezzo, ice breaking, or distraction, establish cooperative relationships between educators with parents and teachers impose penalties and rewards to students.

Keywords: moral, the planting of moral values, learning morals.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbi' alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Penanaman Moral Anak melalui Kisah-Kisah Teladan dalam Pembelajaran Akhlak pada Siswa Kelas IV Tahun 2016/2017”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Muhroji., SE., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
4. Ibu Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd. selaku pembimbing akademik skripsi yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Wasiyat, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 14 Surakarta.
7. Bapak Galih Prastyanto, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah 14 Surakarta.

8. Ibu Titik Indarwati, S.Pd selaku guru kelas IV SD Muhammadiyah 14 Surakarta.
9. Ibu Hendrayani, S.Pd selaku guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Muhammadiyah 14 Surakarta.
10. Bapak dan Ibu staf karyawan SD Muhammadiyah 14 Surakarta.
11. Peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 14 surakarta.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penyusunan skripsi.

Semoga segala dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori	7
1. Pengertian Pendidikan	7
a. Tujuan Pendidikan.....	8
b. Jenis-Jenis Pendidikan.....	9
2. Tinjauan Tentang Moral	10
a. Pengertian Moral	10
b. Pendidikan Moral	10
c. Tujuan Pendidikan Moral	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Moral.....	12
e. Pembentukan Moral Anak.....	13
f. Menerapkan Moral dalam Pembelajaran	13

g. Pengertian Nilai Moral	17
h. Pembagian Nilai Moral	18
i. Nilai-nilai moral yang sebaiknya diajarkan di Sekolah	18
J. Peran Guru dalam Penanaman Moral di Sekolah	19
k. Indikator Nilai Moral yang diajarkan Sekolah	23
3. Tinjauan tentang Kisah-Kisah Teladan	24
a. Pengertian Kisah-Kisah Teladan	24
b. Tujuan Penanaman Moral melalui Kisah-Kisah Teladan	26
c. Pengintegrasian Penanaman Moral Anak melalui Kisah-KisahTeladan	27
4. Tinjauan Pembelajaran Akhlak	29
a. Pengertian Pembelajaran	29
b. Pengertian Akhlak	29
c. Tujuan Pembelajaran Akhlak	30
5. Implementasi Penanaman Moral Anak melalui Kisah-Kisah Teladan Dalam Pembelajaran Akhlak pada Siswa Kelas IV	31
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Data, Sumber Data dan Narasumber	37
D. Kehadiran Peneliti	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisi Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Profil Sekolah	46
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
3. Deskripsi Data Penelitian	54
4. Temuan Penelitian	81

B. Pembahasan.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penilaian Orang Tua.....	15
2.2 Indikator Nilai Moral dengan Indikator Karakter	23
3.1 Tahapan Kegiatan Penelitian.....	37
4.1 Data Keadaan Guru	51
4.2 Data Keadaan Siswa.....	52
4.3 Data Prestasi Siswa	53
4.4 Ringkasan Hasil Temuan	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Triangulasi dengan sumber yang banyak. (<i>Multiple Sources</i>)	43
3.2 Triangulasi dengan teknik yang banyak (<i>Multiple Methods</i>).....	43
3.3 Komponen dalam analisis data (<i>Interactive Model</i>)	44
4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Identitas Informan dan Siswa.....	103
2 Lembar Wawancara untuk Guru	105
3 Lembar Wawancara untuk Siswa.....	107
4 Lembar Instrumen Observasi	108
5 Lembar Dokumentasi	111
6 Hasil Wawancara Guru	112
7 Hasil Wawancara Siswa.....	122
8 Hasil Observasi	127
9 Silabus	133
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
11 Daftar Nama Guru, Pegawai, dan Karyawan	140
12 Foto Dokumentasi	141
13 Surat Ijin Riset	145
14 Surat Keterangan Riset.....	146